



**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE BERMAIN PERAN
SISWA KELAS 5 SDN JEPON 02 KECAMATAN JEPON
KABUPATEN BLORA SEMESTER II
TAHUN 2013/2014**

Skripsi

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Novita Ayu Rahmawati

292010142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2014**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOVITA AYU RAHMAWATI
NIM : 292010142 Email : 292010142@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD S1
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE BERMAIN PERAN SISWA KELAS 5 SDN JEPON 02
KECAMATAN JEPON KABUPATEN BLORA SEMESTER II TAHUN 2013/2014
Pembimbing : 1. RIDHA SARWONO, S.Sn., M.Pd.
2. Drs. SUMIYARSO, M.Si.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 11 JUNI 2014

METERAI
TEMPEL
6000
DJP
NOVITA AYU RAHMAWATI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOVITA AYU RAHMAWATI
NIM : 292010142 Email : 292010142@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD CSI
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE BERMAIN PERAN SISWA KELAS 5
SDN JEPON 02 KECAMATAN JEPON KABUPATEN BLORA
SEMESTER II TAHUN 2013 /2014

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilengkapi dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 11 Juni 2014

NOVITA AYU RAHMAWATI

Mengetahui,

Drs. SUMI YARSO, M.Si.

Dosen Penguji I

RIDHA CAR WONO, S.Sn., M.Pd.

Dosen Pembimbing Penguji II

ABSTRAK

Rahmawati, Novita Ayu. 2014. Upaya Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Matematika melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas 5 SDN Jepon 02 Kecamatan Jepon Kabupaten Blora Semester II Tahun 2013/2014. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dosen Pembimbing: Ridha Sarwono, S.Sn., M.Pd.

Kata kunci: kerja sama, hasil belajar, metode bermain peran.

Latar belakang masalah penelitian adalah guru masih menerapkan metode ceramah yang kurang mengaktifkan dan kurang membantu siswa memahami konsep pembelajaran matematika. Kerja kelompok pada pembelajaran hanya untuk penyelesaian tugas dan latihan soal sehingga kerja sama dalam kelompok masih kurang atau didominasi siswa yang pandai. Penerapan metode ceramah secara berkala mengakibatkan redahnya kerja sama dan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan 73,5% memperoleh nilai ulangan di bawah KKM (65). Tujuan penelitian adalah meningkatkan kerja sama dan hasil belajar matematika melalui metode bermain peran pada siswa kelas 5 SDN Jepon 02 Kecamatan Jepon Kabupaten Blora semester II tahun 2013/2014.

Jenis penelitian adalah PTK kolaborasi menurut Arikunto yang terdiri empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian terdiri 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 SDN Jepon 02 yang berjumlah 34 siswa (24 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan). Cara pengumpulan data penelitian adalah tes, lembar observasi, dan dokumentasi. Pembelajaran matematika dalam penelitian mengacu pada langkah-langkah metode bermain peran, yaitu persiapan dan pelaksanaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode bermain peran menyebabkan peningkatan kerja sama dan hasil belajar. Peningkatan aktivitas guru dan siswa terbukti rata-rata skor aktivitas guru pada siklus I sebesar 77,3 menjadi sebesar 91,7 pada siklus II, serta rata-rata skor aktivitas siswa pada siklus I sebesar 74,0 menjadi sebesar 90,0 pada siklus II. Peningkatan kerja sama terbukti rata-rata skor kerja sama pada siklus I sebesar 99,2 menjadi 121,2 pada siklus II, di mana persentase kerja sama berkriteria tinggi pada siklus I sebesar 26,5% menjadi 100% pada siklus II. Peningkatan hasil belajar terbukti rata-rata nilai hasil belajar pada kondisi awal sebesar 58,9 menjadi 70,8 pada siklus I dan menjadi 85,5 pada siklus II dengan persentase ketuntasan belajar pada kondisi awal sebesar 26,5% menjadi 76,5% pada siklus I dan menjadi 94,1% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa melalui metode bermain peran dapat meningkatkan kerja sama dan hasil belajar matematika siswa kelas 5 SDN Jepon 02 Kecamatan Jepon Kabupaten Blora semester II tahun 2013/2014.

Berdasarkan hasil penelitian, guru diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan aktivitas, kerja sama, dan hasil belajar, serta menghilangkan persepsi sukar dan meningkatkan motivasi siswa.

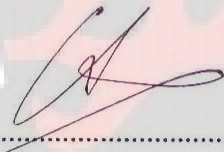
LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE BERMAIN PERAN
SISWA KELAS 5 SDN JEPON 02 KECAMATAN JEPON
KABUPATEN BLORA SEMESTER II
TAHUN 2013/2014**


oleh
Novita Ayu Rahmawati
292010142

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) FKIP UKSW
pada tanggal 6 Juni 2014

Drs. Sumiyarso, M.Si.
Dosen Penguji I



.....
10 Juni 2014

Ridha Sarwono, S.Sn., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II


.....
11 Juni 2014

Mengesahkan,


Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Novita Ayu Rahmawati
Tempat, tanggal lahir : Blora, 4 Desember 1992
NIM : 292010142
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Kristen Satya Wacana, Salatiga

menyatakan dengan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul **“Upaya Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Matematika melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas 5 SDN Japon 02 Kecamatan Japon Kabupaten Blora Semester II Tahun 2013/2014”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 26 Mei 2014

Yang membuat pernyataan,



Novita Ayu Rahmawati

292010142

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Hanya kepada Engkaulah kami menyembah dan hanya kepada Engkaulah kami mohon pertolongan (Al Faatihah: 5).

Persembahan:

Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta memberi kelancaran dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Orang tua dan saudaraku yang selalu memberikan doa dan dukungan.
3. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana angkatan 2010.
4. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Matematika melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas 5 SDN Jepon 02 Kecamatan Jepon Kabupaten Blora Semester II Tahun 2013/2014”. Penulisan skripsi ini untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga. Banyak pihak yang terlibat selama pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan sarana dan prasarana penunjang perkuliahan hingga selesai.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
3. Ridha Sarwono, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing dan penguji yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
4. Drs. Sumiyarso, M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam perbaikan penulisan skripsi.
5. Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd. selaku wali studi RS10E PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sejak awal hingga penulis menyelesaikan studi.
6. Seluruh dosen PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada penulis.
7. Sri Nugrahani, S.Pd., M.MPd. selaku Kepala SDN Jepon 02 yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian.
8. Murniwati, S.Pd.SD. selaku guru kelas V SDN Jepon 02 yang telah berkolaborasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siti Khotimah, S.Pd. selaku guru kelas VI SDN Jepon 02 dan observer yang telah mengobservasi proses pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian.

10. Seluruh guru dan staf karyawan SDN Jepon 02 yang telah membagikan ilmu dan pengalaman dalam pelaksanaan penelitian.
 11. Siswa kelas V SDN Jepon 02 yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses pelaksanaan penelitian.
 12. Orang tua dan saudaraku yang selalu memberikan doa serta dukungan moral dan material untuk kelancaran pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi.
 13. Sahabatku (Nining, Uni, Devi, Tiya, Ririn, Martha, Yayan, Cacat, dan Esti) yang selalu memberikan doa dan motivasi.
 14. Ibu Endro Pranowo dan teman-teman Kos Seruni 410 yang selalu memberikan doa dan motivasi.
 15. Teman-teman RS10E PGSD FKIP UKSW yang selalu memberikan doa dan motivasi.
 16. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UKSW angkatan 2010 yang saling memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
 17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu.
- Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Salatiga, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Pembelajaran Matematika	7
2.1.2 Konsep Mengali dan Membagi Berbagai Bentuk Pecahan	10
2.1.3 Metode Pembelajaran Bermain Peran	14
2.1.3.1 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Bermain Peran	15
2.1.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Bermain Peran	20
2.1.4 Pembelajaran Matematika dengan Materi Mengali dan Membagi Berbagai Bentuk Pecahan melalui Metode Bermain Peran	22
2.1.5 Kerja Sama	24
2.1.6 Hasil Belajar	30
2.2 Penelitian yang Relevan	34

2.3	Kerangka Berpikir	36
2.4	Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN		38
3.1	Seting dan Subyek Penelitian	38
3.1.1	Seting Penelitian	38
3.1.2	Subyek Penelitian	39
3.2	Variabel Penelitian	40
3.3	Prosedur Penelitian	41
3.3.1	Rencana Tindakan Siklus I	42
3.3.2	Rencana Tindakan Siklus II	47
3.4	Jenis Data dan Cara Pengumpulan Data	53
3.4.1	Tes	53
3.4.2	Lembar Observasi	55
3.4.3	Dokumentasi	62
3.4.4	Validitas, Reabilitas, dan Tingkat Kesukaran Instrumen	62
3.5	Indikator Keberhasilan	66
3.6	Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		69
4.1	Pelaksanaan Tindakan	69
4.1.1	Deskripsi Kondisi Awal	69
4.1.2	Deskripsi Siklus I	70
4.1.2.1	Perencanaan	71
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan	71
4.1.2.3	Pengamatan	79
4.1.2.4	Refleksi	84
4.1.3	Deskripsi Siklus II	88
4.1.3.1	Perencanaan	88
4.1.3.2	Pelaksanaan Tindakan	88
4.1.3.3	Pengamatan	96
4.1.3.4	Refleksi	102
4.2	Hasil Analisis Data	103

4.2.1 Hasil Analisis Data Kondisi Awal	104
4.2.2 Hasil Analisis Data Siklus I	107
4.2.3 Hasil Analisis Data Siklus II	118
4.2.4 Analisis Komparatif	129
4.3 Pembahasan	137
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	143
5.1 Simpulan	143
5.2 Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN	149



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	SK dan KD Konsep Mengali dan Membagi Berbagai Bentuk Pecahan	11
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Bermain Peran	19
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika dengan Materi Mengali dan Membagi Berbagai Bentuk Pecahan melalui Metode Bermain Peran	23
Tabel 2.4	Keterampilan Kerja Sama	26
Tabel 3.1	Alokasi Waktu Penelitian	38
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I	54
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II	54
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Belajar	55
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Lembar Observasi Kerja Sama	56
Tabel 3.6	Kriteria Kerja Sama	58
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	59
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	60
Tabel 3.9	Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa	62
Tabel 3.10	Hasil Validitas Item Soal Siklus I	63
Tabel 3.11	Hasil Validitas Item Soal Siklus II	64
Tabel 3.12	Kriteria Reliabilitas Instrumen	64
Tabel 3.13	Hasil Reliabilitas Item Soal Siklus I	64
Tabel 3.14	Hasil Reliabilitas Item Soal Siklus II	65
Tabel 3.15	Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	65
Tabel 3.16	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I	66
Tabel 3.17	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II	66
Tabel 3.18	Kriteria Persentase Klasikal	68
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Ulangan Matematika Kondisi Awal	105
Tabel 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	106
Tabel 4.3	Presentase Aspek Aktivitas Guru Siklus I	107
Tabel 4.4	Presentase Aspek Aktivitas Siswa Siklus I	110

Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kerja Sama Siklus I	112
Tabel 4.6	Presentase Aspek Kerja Sama Siklus I	113
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus I	116
Tabel 4.8	Ketuntasan Belajar Siklus I	117
Tabel 4.9	Presentase Aspek Aktivitas Guru Siklus II	118
Tabel 4.10	Presentase Aspek Aktivitas Siswa Siklus II	121
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Kerja Sama Siklus II	123
Tabel 4.12	Presentase Aspek Kerja Sama Siklus II	124
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus II	127
Tabel 4.14	Ketuntasan Belajar Siklus II	128
Tabel 4.15	Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	129
Tabel 4.16	Perbandingan Rata-Rata Skor Kerja Sama Siklus I dan Siklus II ...	132
Tabel 4.17	Perbandingan Persentase Aspek Kerja Sama Siklus I dan Siklus II .	133
Tabel 4.18	Perbandingan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .	135

DAFTAR BAGAN

Bagan	2.1	Klasifikasi Hasil Pembelajaran	33
Bagan	2.2	Kerangka Berpikir	37
Bagan	3.1	Prosedur PTK (Arikunto, 2010: 16)	42



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Nilai Ulangan Matematika Kondisi Awal	106
Diagram 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	107
Diagram 4.3	Persentase Aspek Aktivitas Guru Siklus I	109
Diagram 4.4	Persentase Aspek Aktivitas Siswa Siklus I	111
Diagram 4.5	Persentase Aspek Kerja Sama Siklus I	114
Diagram 4.6	Kriteria Kerja Sama Siklus I	115
Diagram 4.7	Nilai Tes Evaluasi Siklus I	117
Diagram 4.8	Ketuntasan Belajar Siklus I	118
Diagram 4.9	Persentase Aspek Aktivitas Guru Siklus II	120
Diagram 4.10	Persentase Aspek Aktivitas Siswa Siklus II	122
Diagram 4.11	Persentase Aspek Kerja Sama Siklus II	125
Diagram 4.12	Kriteria Kerja Sama Siklus II	126
Diagram 4.13	Nilai Tes Evaluasi Siklus II	128
Diagram 4.14	Ketuntasan Belajar Siklus II	129
Diagram 4.15	Peningkatan Persentase Aspek Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	131
Diagram 4.16	Peningkatan Rata-Rata Skor Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	132
Diagram 4.17	Peningkatan Rata-Rata Skor Kerja Sama Siklus I dan Siklus II .	133
Diagram 4.18	Peningkatan Persentase Aspek Kerja Sama Siklus I dan Siklus II	134
Diagram 4.19	Perbandingan Kriteria Kerja Sama Siklus I dan Siklus II	135
Diagram 4.20	Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	136
Diagram 4.21	Peningkatan Ketuntasan Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin dan Keterangan	150
Lampiran 2	Soal Uji Instrumen	154
Lampiran 3	Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas	159
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	162
Lampiran 5	Tingkat Kesukaran	169
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	172
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	229
Lampiran 8	Lembar Observasi dan Skor Kerja Sama	266
Lampiran 9	Daftar Nilai Matematika	291
Lampiran 10	Daftar Nilai Diskusi	295
Lampiran 11	Dokumentasi	298